

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

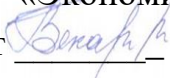
Факультет – «Экономика и управление»

Кафедра «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  **Бекаров Г.А.**

27.05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки **35.04.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) - Ведение лесопаркового хозяйства, уход за
деревьями в урбанизированной среде

Программа подготовки – **академическая магистратура**

Квалификация выпускника – **магистр**

Курс обучения - **1 (1)**

Семестр – **2 (2)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.О2"Деловой иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **35.04.01 Лесное дело**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 июля 2017 года №667 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы:

К.ф.н., доцент



Ф.М. Ордокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 11

Зав. кафедрой, доцент



/Э.С. Лоова/

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент



А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины

студент в ходе освоения учебной дисциплины должен достичь уровня свободного владения иностранным языком как средством делового общения в рамках данной специальности.

В процессе обучения магистранты научатся представлять свою будущую компанию, товары и услуг и, отвечать на предложения о сотрудничестве, реагировать на жалобы, писать заявление о приёме на работу и составлять своё собственное резюме.

Задачами дисциплины является:

- Формирование у магистрантов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- Формирование умения самостоятельно работать с иностранным языком в профессиональной сфере в рамках направления **35.04.01 Лесное дело направленности**

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	2	3	3
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <small>ук-4</small> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Уметь: редактировать различные академические тексты Владеть: навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
		ИД-2 <small>ук-4</small> . Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Уметь: Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные Владеть: умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

		ИД-3 ^{ук-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Уметь: Демонстрировать интегративные навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. Владеть: интегративными умениями, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность, повышение квалификации в организациях, осуществляющих профессиональное обучение и образовании	ИД-1 ^{ПК-6} . Способен выполнить функции преподавателя в образовательных организациях	Знать: функции преподавателя в образовательных организациях. Уметь: выполнять функции преподавателя в образовательных организациях. Владеть: функциями преподавателя в образовательных организациях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.01 Лесное дело, направленности Ведение лесопаркового хозяйства, уход за деревьями в урбанизированной среде.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная ф обучения	Заочная ф обучен
	семестр	семестр
	2	2
	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа з.е./час в том числе(час):	0,58/21	0,33/12
– практические занятия	16(8)*	10(2)*

– групповые консультации	1	1
– контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	–
– промежуточная аттестация: зачет с оценкой	1	1
2. Самостоятельная работа, з.е./час в том числе(час):	2.42/87	2.67/96
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	82	91
– подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./	3/108	3/108

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Практ. занятия	Самостоятельное изучение отдельных тем
2 семестр			
1.	Раздел 1.. Theme 1. Text: “Tree in a city”. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any.	2(1)*	14
2.	Раздел 2 Theme 2. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика – Страдательный залог (The Passive Voice).	2(1)*	14
3.	Раздел 3. Theme3. Text «Forestry in Russia»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	3(1)*	14
4.	Раздел 4. Theme 4. Text «Environment and society» Степени сравнения прилагательных и наречий. «Shopping».	3(2)*	14
5.	Раздел 5. Theme 5. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Travelling».	3(2)*	14
6.	Раздел 6. Theme 6. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	3(1)*	12
	Итого:	16(8)*	82

4.2. Содержания дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Практ. занятия	Самосто- ятельное изучение отдель- ных тем
2 семестр			
1.	Раздел 1.. Theme 1. Text: “Tree in a city”. Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any.	2	15
2.	Раздел 2 Theme 2. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain»; Грамматика – Страдательный залог (The Passive Voice).	2	15
3.	Раздел 3. Theme 3. Text «Forestry in Russia»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	2	15
4.	Раздел 4. Theme 4. Text «Environment and society. Степени сравнения прилагательных и наречий. «Shopping».	2	15
5.	Раздел 5. Theme 5. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Travelling».	1	15
6.	Раздел 6. Theme 6. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	1(1)*	16
	Итого:	10(2)*	91
	Итого по дисциплине:	10(2)*	91

4.3. Содержание разделов дисциплин
Практические занятия
Раздел 1. Основной курс. Essential Course
2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Theme: A tree in a city	Практическое занятие №1. A tree in a city. Видовременные формы глагола в действит. залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any.	3(2)*	1(1)*
2	Theme: Students of agriculture and forestry in Britain	Практическое занятие №2. Text: «Students of agriculture and forestry in Britain» Страдательный залог (The Passive Voice).	3	2
3	Theme :Forestry in Russia	Практическое занятие №3. Text «Forestry in Russia»; выражение долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to. Topic: «About my friend».	2(2)*	2(1)*
4	Theme : Environment and society	Практическое занятие №4. Text «Environment and society. Степени сравнения прилагательных и наречий. Topic: «Shopping».	2(2)*	2
5	Theme :Plants and their uses	Практическое занятие №5. Theme 5. Text «Plants and their uses»; Future Indefinite Tense. Topic: «Traveling».	3(2)*	2
6	Theme: Improvement of plants	Практическое занятие №6. Theme 6. Text «Improvement of plants»; Согласование времен; Topic: «Washington».	3	1

		ИТОГО:	16(8) *	10(2)*
--	--	---------------	------------	--------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деловой иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработано для внутри вузовского пользования учебное пособие и учебно-методическое пособие:

1. Курданова Х.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» всех форма обучения. – Нальчик: КБГСХА, 2019.
2. Ордокова Ф.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Деловой иностранный язык» для студентов направления подготовки 35.04.01 Лесное дело для всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2018 -92 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 87(96) часа, из них 82 (91) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению тестовых и грамматических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом практических занятий, выполнения тестовых заданий и упражнений, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету с оценкой. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разд елов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-мето- дического обеспечения	Форма контроля
1	<u>Грамматика:</u> Имя существительное (число, падеж, род). Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы). Порядок слов в предложении. <i>Разговорная тема: My future profession</i> <u>Грамматика:</u> Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses	2(6)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

2	<u>Разговорная тема:</u> Computer Science. <u>Грамматика:</u> Образование 3 л. ед. числа, вопросы к подлежащему или его определению; оборот to be going to...; вопросы к подлежащему	13(18)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	<u>Разговорная тема:</u> “Our environment»	4(1)	5];[7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	<u>Грамматика:</u> Объектный падеж местоимений: much, little, few, many. <u>Разговорная тема:</u> Different Types of forest” <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (правильные глаголы), to be в Past Indefinite, Possessive; Case of nouns.	13(18)	[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4	<u>Разговорная тема:</u> Peter's Reforms <u>Грамматика:</u> Past Indefinite (неправильные глаголы), место прямого и косвенного дополнения; <u>Разговорная тема:</u> The UK Forestry	13(18)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
5	<u>Разговорная тема:</u> <u>Plant and environment</u> <u>Грамматика:</u> глагол to have и to have got, местоимения some и any; степени сравнения прилагательных.	13(18)	[1];[2];[5]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6	<u>Разговорная тема:</u> <u>Plant and environment</u> <u>Грамматика:</u> Оборот there+ to be в Present и Past Indefinite; модальный глагол can (to be able to);	13(8)	[1];[2];[3]; [7]; [10];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	Записи во время практических занятий, таблицы с грамматическим материалом. Лексический минимум.	сдача зачета
	Итого	87(96)		

6. Фонд оценочных средств, для проведения, текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4
2 семестр			
1	Grammar: Видовременные формы глагола в действительном залоге (Present simple, Progressive, Perfect, Past, Future simple). Revision: Конструкция there is/are; местоимения some, any.	УК-4; ПКУВ-6	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
	Страдательный залог (The Passive Voice).		
	выражения долженствования в английском языке; модальные глаголы should, need, ought to, to be to		
2	Future Indefinite Tense	УК-4; ПКУВ-6	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
	Степени сравнения прилагательных и наречий		
	Согласование времен		

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится *два* таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется *два* блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в (30) баллов.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами

достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

15-20 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Деловой иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПКУВ-6 Способен осуществлять педагогическую деятельности, повышение квалификации в организациях, осуществляющих профессиональное обучение и образовании

В процессе освоения образовательной программы компетенций по направлению подготовки **35.04.01 «Лесное дело»**, компетенция УК-4, ПКУВ-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик м ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 35.04.01 «Лесное дело»

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
1	2	3
УК-4	Б1.В.01 Информационные технологии	1
	ФТД.01 Библиография	1
	Б1.В.02 Деловой иностранный язык	2
	Б2.О.2(У) Учебная практика, технологическая(проектно-технологическая)	2
	Б2.О.3(У) Учебная практика, НИС	2
	ФТД.02 Делопроизводство	2
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПКУВ-6	Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика и психология высшей школы	1
	Б1.В.ДВ.01.01 Психология делового общения	1
	Б1.В.02 Деловой иностранный язык	2
	Б2.В.01(П) производственная практика, педагогическая	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета с оценкой*. Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом»
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр, составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации *зачет с оценкой*.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
1	2	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знать: правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично знает правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Достаточно знает правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В полном объеме знает правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	Уметь: редактировать различные академические тексты	Не обладает умениями в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Умеет фрагментарно редактировать различные академические тексты	Умеет редактировать различные академические тексты

	Владеть: навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д)	Не владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	Не в полной мере владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	На достаточном уровне владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д	На высоком уровне владеет навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д
ИД-3 УК-4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не знает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Частично знает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Достаточно знает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	В полном объеме знает интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	Уметь: Демонстрировать интегративные навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не обладает умениями в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Умеет фрагментарно использовать интегративные навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет демонстрировать интегративные навыки, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не владеет навыками интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Не в полной мере владеет навыками интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	На достаточном уровне владеет навыками интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	На высоком уровне владеет навыками интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
ИД-2 УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Частично знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Достаточно знает, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	В полном объеме знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

	Уметь: Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не обладает умениями в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Умеет фрагментарно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
	Владеть: умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не владеет умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не в полной мере владеет умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На достаточном уровне владеет умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	На высоком уровне владеет умениями представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

ИД-1ПКУВ-6. Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	Знать: функции преподавателя в образовательных организациях	Не знает функции преподавателя в образовательных организациях	Частично знает функции преподавателя в образовательных организациях	Достаточно знает функции преподавателя в образовательных организациях	В полном объеме знает функции преподавателя в образовательных организациях
	Уметь: выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.	Умеет выполнять функции преподавателя в образовательных организациях.
	Владеть: функциями преподавателя в образовательных организациях	Не владеет функциями преподавателя в образовательных организациях	Не в полной мере владеет функциями преподавателя в образовательных организациях	На достаточном уровне функциями преподавателя в образовательных организациях	На высоком уровне владеет функциями преподавателя в образовательных организациях

Для допуска к зачету/экзамену, обучающийся должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то он не допускается к зачету/экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов. Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)/зачтено	85-100	оценку «отлично»/зачтено заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)/зачтено	70-84	оценку «хорошо» /зачтено заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)/зачтено	60-69	оценку «удовлетворительно»/зачтено заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2»(не удовлетворительно)/ не зачтено	0-59	оценку «неудовлетворительно» / не зачтено заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1 ук-4, ИД-2 ук-4

ИД-3 ук-4 , ИД-1ПКУВ-6.

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Тема 1. TEST

1. Air and water ...move freely in clay soils.
a. could not b. cannot
a. should not b. should not to
2. Fertile soils ...supply plants with all nutrients.
a. have b. have to
3. Organic matter ...be applied to sandy soils.
a. must to b. must
4. Large cracks in dry soils ... damage plant roots.
a. may to b. may
5. Loams ...be used for growing almost all crops.
a. may b. may to
6. Clay soils ... be cultivated when they are wet.
a. should not b. should not to
7. Air and water ... move freely in clay and silt.
a. cannot to b. cannot
8. Peat (fen) soils ... be found in places where an accumulation of organic matter under waterlogged conditions took place.
a. can to b. can

Тема 2. Тест

1. This combination of gasoline engine mounted on a farm tractor ... as the 20th century opened.
a. appeared b. to appear
2. ... the farmers in those days known more about land they wouldn't have continued overworking the richer farmland, and depleting the soil's fertility.

- a. Had b. Has
3. In the middle of the 18th century farmers ... a device to ease their lives.
a. tries b. tried
4. The most important climatic factors affecting the plant growth ... precipitation, temperature
and sunshine.
a. is b. are
5. They are so closely ... to each other in their effects on plants that it is difficult to consider
them separately.
a. related b. relates
6. Park construction and foundation ... in 1934 in accordant with a special government order.
a. were started b. was started
7. Some plants ... unless the days are relatively long, others bloom only when the days are
short, and still others bloom no matter what the length of the day.
a. does not bloom b. do not bloom
8. The farther north a locality, the longer ... the long days and the shorter the short days of the
year.
a. are b. is
9. Such brilliant architects like Rastrelly, Voronikhin, Shubin and Martos ... in its construction.
a. took part b. take part

Тема 3. Тест

- The professor says that the cadastre problems ... in our group before we go to the conference.
a. to be discussed b. will be discussed
- He ... much before he went to his native town to rest.
a. to work b. had worked
- They ... their experiment when I returned from my business trip.
a. to finish b. had finished
- Intensive work ...before we used the method of statistic evaluation successfully.
- a. had been done b. to be done
- They ... all the unknown words before they began to translate the text.
a. to write out b. have written out
- This problem ... by the soil scientist.
a. is not studied b. does not study
- Soil ... a vital and important role in the life of the world and mankind.
a. play b. plays
- As the supporter of vegetable life, the soil ... the most fundamental of roles in providing food for
all animals and men.
a. plays b. play

Тема 4. Тест

1. The animals also ... the vegetation which is growing in the soil.
a. influence b. influences
2. The type of soil oftenthe animals which are present in it.
a. influence b. influences
3. All soils ... the same utility, but man uses different soils in different ways.
a. does not have b. do not have
5. "Good" land for the production of food-stuffs ... well and have good depth.
a. must to be b. must be
6. Yields ... dependent upon the ability of the soil to take up and use fertilizers and water.
a. are b. is
7. Man ... much to adapt crops to the soil and to provide various kinds of fertilizers for plant growth and development.
a. had done b. has done
8. Soils that ... not good for the production of food-stuffs may be valuable in otherways.

a. is

b. are

Tema 5. Tect

1. There ... cattle-breeding farms situated in the central part of our country.
a. are b. is
2. As one ... the farm, forest gradually gives way to open countryside.
a. approach b. approaches
3. One ... large fields and meadows of the farm in the countryside.
a. can to see b. can see
4. Most of the area of the farm ... under pastures.
a. is b. are
5. On the basis of a review of published materials, the areas of salt-affected soils ... for the total and agricultural lands of Russia
a. has been estimated b. have been estimated
6. Cattle are pastured only ... summer
a. in b. on
7. The farm ... different kinds of animals, the cattle being the leading type there.
a. breeds b. breed
- 8.. The main pasture grasses ... alfalfa and clover.
a. is b. are

Tema 6. Tect

Drainage ... to create these favourable conditions.

- a. help b. helps
1. One of the main things to be considered in drainage ... the water table.
a. is b. are
2. When the water table is close to the surface, soil water together with dissolved salts ... upwards to the drier soil surface.
a. move b. moves
3. Cotton can withstand periods of drought and still ... satisfactory yields if the season later becomes favourable.
a. produces b. produce
4. When this salty water... , the salt rapidly accumulates on the soil surface.
a. evaporate b. evaporates
5. There is complete failure of agriculture when salt ... excessive or the ground water becomes too high.
a. become b. becomes
6. Water logging and salinity usually ... hand in hand.
a. go b. goes

Tema 7. Tect

1. Using the increased amount of fertilizers and growing legumes the farmers ... their pastures and obtain high-milk yields per cow per year.
a. improves b. improve
2. The earliest efforts of people ... to lift themselves from primitive cultures through better tools for tilling, better methods of using the land.
a. were b. was
3. If we took a look of our agricultural past now, we should explain why fanning as an industry ... a technological state as advanced as electronics and other industries.
a. hasn't reached b. haven't reached
4. Successful farming ... making the best and the most scientific use of natural conditions, land, crops, livestock, machinery and all the other things which have to be put together to make the farming system work.
a. means b. mean
5. In different parts of the world ... trees which can provide you with water and milk and

which could save your life.

a. there are

b. there is

6. To a man water ... usually most necessary.

a. are

b. is

7. Anywhere in the tropics the coconut palm ... man's first friend, for it supplies both food and drink.

a. is

b. are

8. In Australia ... a tree whose branches contain so much moisture that when a large branch of this tree is cut the sap runs from it.

a. there are

b. there is

Тема 8. Тест

1. Today designers of tillage equipment ... the age-old disadvantages of the moldboard plow.

a. knows

b. know

2. The moldboard plow ... more energy than any other tillage implements.

a. uses

b. use

3. Studies have shown that, for some crops and conditions, plowing ... no advantage.

a. has

b. have

4. That is why legumes ... to improve soil fertility.

a. is said

b. are said

5. All other plant food needs ... either from the soil and manure, or from the fertilizers applied.

a. must to be met

b. must be met

Тест 9

6. With modern knowledge and with the fertilizers any combination of the main plant nutrients ... to the soil.

a. can to be added

b. can be added

7. The amount of water available to plants ... not so much dependent on precipitation, as it is on precipitation-evaporation ratio.

a. is

b. are

8. Certain plants ... best in cool climates not only because of the direct effect of the temperature, but due to the more abundant supplies of water under such conditions.

a. grow

b. grows

Тема 10. Тест

1. To improve the soil one should ... it thoroughly.

a. study

b. to study

2. Soil requirements ... always the same.

3. Animals ... a considerable role in soil development.

a. plays

b. play

4. Plants ... the soil, the climate and the climate near the ground.

a. influences

b. influence

5. In order to understand the scientific growing of crops one ... the temperature requirements of plants.

a. must know

b. must knows

6. There ... such parks in nearly all the cities and towns of the Soviet Union.

a. are

b. is

7. Such cereals or grain crops as wheat and oats ... at a lower temperature than cotton or corn.

a. shall grow

b. will grow

8. Good farming ... land and crops in healthy condition and grows the largest crops possible.

a. keeps

b. Keep

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Soil and soil types. Soils of Great Britain. The Need for Land Cadaster

- a. Grammar: Present Simple
- b. What is Soil Conservation? The Role of Soil in the Life of the World and Mankind. Grammar: Sequence of Tenses, Passive Voice
2. Soil Assessment and Land Evaluation. Dialogue: Land Evaluation for Land Use Planning. Land Resources and Their Economic Evaluation. Grammar: Past Simple
3. State Land Resources Classification and Agricultural Land Classification. 2. Dialogue: Why do We Need Land Classification? Grammar: Future Simple, to be going to (to denote future actions)
4. Soil Series Maps. Soil Survey Texture Maps for Land Cadastre 3. Dialogue: Soil Formation Grammar: there + be

2-ой рейтинг контроль

5. The Data for Land Use Planning Process. Long-Term Agricultural Planning. 3. Dialogue: "What Data are involved in Land Use Planning?"
6. «Grammar: Objective case of pronouns; Possessive case of nouns, Possessive pronouns.
7. Interfarm. Land Use Planning, Specialization and Concentration of Farming. The Formation of Non-Agricultural Land Uses. 3. Dialogue: Idling Land and Land Fragmentation in Capitalist Land Use. Grammar: Perfect Tenses (Present, Past and Future)
8. Internal Land Use Planning and Modern Farming. Location of Living Areas of Agricultural Enterprise. 3. Dialogue: The Size and the Shape of a Field Pattern Grammar: Much, little; many, few. Pronouns "some" and "any"
9. Land Resources need conservation. Three Dimensions of Land Conservation. 3. Dialogue: Environmental Protection of Land Resources. Grammar: Interrogative- negative questions
10. Intensification of Land Uses. 2. The After-Use of Restored Land. 3. Dialogue: Future Use of Reclaimed Wasteland. Grammar: Modal verbs "must, should, may, ought, shall, need, to be" "can" and its equivalent "to be able to"

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Soil and soil types. Soils of Great Britain. The Need for Land Cadaster Grammar: Present Simple
2. What is Soil Conservation? The Role of Soil in the Life of the World and Mankind. Grammar: Sequence of Tenses, Passive Voice
3. Soil Assessment and Land Evaluation. Grammar: Past Simple
4. State Land Resources Classification and Agricultural Land Classification. Grammar: Future Simple, to be going to (to denote future actions)
5. Soil Series Maps. Soil Survey Texture Maps for Land Cadastre. Grammar: there + be
6. The Data for Land Use Planning Process. Long-Term Agricultural Planning. Grammar: Objective case of pronouns; Possessive case of nouns, Possessive pronouns.
7. Interfarm. Land Use Planning, Specialization and Concentration of Farming. The Formation of Non-Agricultural Land Uses. Grammar: Perfect Tenses (Present, Past and Future)
8. Internal Land Use Planning and Modern Farming. Location of Living Areas of Agricultural Enterprise. Grammar: Much, little; many, few. Pronouns "some" and "any"
9. Land Resources need conservation. Three Dimensions of Land Conservation. Grammar: Interrogative- negative questions
10. Intensification of Land Uses. 2. The After-Use of Restored Land. Grammar: Modal verbs "must, should.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

а) Основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст]: учебник для вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - М.: Деконт+ГИС, 2011. - 511 с.
2. Новоселова, И.З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов. - 5-е изд. - СПб.: ООО КВАДРО, 2013. - 244 с.
3. Зайцева, Л.В. Иностранный язык. English for nature managers: учебное пособие / Л.В. Зайцева. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 176 с. - [Электронный ресурс]. – [Режим доступа]. <http://biblioclub.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Ордокова Ф.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «английский язык» для бакалавров агрономических направлений подготовки всех форм обучения.- Нальчик, 2015.-81с.
2. Дзуганова Л.М., Ордокова Ф.М. Иностранный в профессиональной сфере: учебное пособие. - Нальчик, Принт- Центр, 2016.-175с.
3. "Daddy-Long-Legs" по Дж. Уэбстер. Составители И.В. Михеева, К.М. Баранов.М., 1999.
4. Adventure Stories. Под ред. Е.Л. Заниной. М., 2003
5. Magician. По ред. Е.Л. Заниной. М., 2003
6. Ордокова Ф.М. Учебное пособие по домашнему чтению по приключенческой повести М. Твена «приключения Тома Сойера» на английском языке» (студентам всех специальностей очной и заочной форм обучения 1 и 2 курсов). – Нальчик: КБГСХА, 2011.
7. Ордокова Ф.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Деловой иностранный язык» для студентов направления подготовки 35.04.01 Лесное дело для всех форм обучения. Нальчик: КБГАУ, 2018 -92 с.
8. Курданова Х.М. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело» всех форма обучения. – Нальчик: КБГСХА, 2019.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**

ООО «ЭБС Лань».

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) грамматических тем;
- работу со справочной и методической литературой;

выступления с сообщениями;
 участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 участие в тестировании и др.
 Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
 повторение практического материала;
 подготовки к практическим занятиям;
 изучения учебной и научной литературы;
 решения упражнений, выданных на практических занятиях;
 подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.
 подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Деловой иностранный язык» рассчитана на изучение в одном семестре и заканчивается зачетом с оценкой (1 семестр)

11. Перечень лицензионного программного обеспечения

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Международная энциклопедическая литература	www.britannica.com
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Информационная система	www.encyclopedia.com
Справочная система	www.investopedia.com
Справочная система	www.nytimes.com
Информационная система	en.wikipedia.com

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------------	---------------------------	--	---

		лабораторий	
.	Практические занятия	Специализированная аудитория для проведения аудирования, прослушивания и просмотра видеоматериала на иностранном языке	Доска аудиторная, лингафонный кабинет, ноутбук
.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельно работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет